

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Через дефис пишутся слова:

- 1) (горбо)носый    2) (пол)области    3) (по)нашему подъезду    4) (радио)волна  
5) (перламутрово)белые бусы

2. Двойные согласные пишутся в словах:

- 1) бе(с/сс)тыдство    2) бе(с/сс)конечность    3) ка(л/лл)ейдоскоп    4) па(с/сс)ажир  
5) пле(н/нн)ый

3. Пишется *и* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) на клеёнч..той поверхност..    2) из-за ситц..вой занавеск..  
3) выносл..вый, на здоровь..це    4) о санатори.., с син..м флажком  
5) протал..нка, с кипящ..м отваром

4. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) ур..внение    2) непром..каемый плащ    3) п..триот    4) раск..лить сковородку  
5) усл..жнить задачу

5. Укажите номера пропусков, где пишется *не*:

Во дворе 1)н..могли 2)н..знать Николая. К нему многие 3)н..раз обращались с просьбой починить автомобиль, и он 4)н..разу 5)н..отказал.

- 1)    2)    3)    4)    5)

6. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Мёд — один из любимых продуктов питания людей.  
2) Один и тот же спектакль дважды посмотреть невозможно: завтра он будет совсем не тот, что сегодня.  
3) Увидишься с Горьким — обязательно поговори с ним.  
4) Богатство ассоциаций — есть богатство внутреннего мира писателя.  
5) Абсолютно всё: и просторы Сибири, и древние горы Кавказа, и живописные леса Закарпатья, и деревянное зодчество Севера интересует путешественников.

7. Пишется *не* отдельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)бывая в деревне; в доме (не)протоплено  
2) (не)способен на подлость, (не)бумажный пакет  
3) ещё (не)сделанное задание; далеко (не)успешное выступление  
4) абсолютно (не)приятные новости; полное (не)везение  
5) (не)глубокая, но широкая река, (не)совсем точный прогноз

8. В каких словах (формах слов) два суффикса?

- 1) ленивец    2) прослушав    3) оглушительность    4) напрямую    5) номерочек

9. Какие морфологические признаки соответствуют выделенному в предложении глаголу?

Нам **рассказали** древнюю легенду о строительстве этого маяка.

- 1) Начальная форма - рассказывать    2) переходный    3) совершенного вида  
4) в форме изъявительного наклонения    5) в форме 3-го лица

10. Укажите ряды, в которых оба слова пишутся через дефис:

- 1) (пол)Москвы, (пол)мира    2) (топ)модель, (экс)министр  
3) (снежно)белый, (выпукло)вогнутый    4) (по)татарски, (по)твоему (предложению)  
5) (всё)таки, (всё)равно

11. Укажите формы глагола говорить, для которых правильно указаны все морфологические признаки:

- 1) говорил бы — условное наклонение, прошедшее время, единственное число, мужской род, третье лицо  
2) говори — невозвратный, повелительное наклонение, настоящее время, второе лицо, единственное число  
3) буду говорить — II спряжение, изъявительное наклонение, будущее время, первое лицо, единственное число  
4) говорящий — настоящее время, единственное число, мужской род  
5) говоря — несовершенный вид, переходное, прошедшее время

12. Укажите предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания при однородных членах:

- 1) От домика осталась печка, да чёрная труба над ней, да сиротливое крылечко из грубо тёсанных камней.  
2) Ко всему в лесу: и к белкам, и к цветам кипрея, и к молодым сосёнкам я стал относиться как к своим верным друзьям.  
3) Соревнования проводились не только по плаванию, но и по лёгкой атлетике, и по настольному теннису, и по пляжному волейболу.  
4) Пела она то тихо и жалобно, то громко и весело.  
5) Книги, стоявшие ровненько на полках, бумаги, лежавшие стопками на столе, картины, висящие на стенах, всё напоминало прежнего хозяина.

13. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Она говорила громко\_ как настоящий оратор.  
2) В этих краях прошло её детство, и она лес знала\_ как свои пять пальцев.  
3) Весь в башнях, шпилях, трубах, город был\_ как нарисованная картинка.  
4) На чемпионате мира наши фигуристы имели большой успех\_ как в одиночном\_ так и в парном катании.  
5) Эти чудесные цветы были не что иное\_ как пионы.

14. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

- 1) Она решила действовать **(на)перекор** мнению мамы и здравому смыслу  
2) О его недостатке можно было судить **(по)тому**, как он жил  
3) Иной человек не задохнётся от избытка сердечной радости, **(за)то** и не иссохнет от печали  
4) Он собрал все свои тетради и на всякий случай предложил сделать **то(же)** самое товарищам  
5) Катя решилась прочитывать **(в)слух** нацарапанные на старой дощечке слова

15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Кирилл, — сказала она робко: — Почему же ты ничего не ешь?»  
2) Недаром Л. Н. Толстой говорил: «Чехов — это Пушкин в прозе».  
3) «И тебе совсем нескучно было без нас?» — спросила Александра. «А вам без меня было скучно?» — задал вопрос я. «Да», — отвечала она.  
4) «Дедушка, ты куда?» — спросил Гарик. — «А меня возьмёшь с собой?»

5) Я тотчас же объяснил им, что я гвардейский офицер в отставке.

### Текст к заданиям А27-А30 и В1-В4

(1) Бобр - животное из отряда грызунов с ценным мехом. (2) Мех высокий, **густой**, мягкий, от светло- до тёмно-коричневого сильно развита подпушка.

(3) Бобр имеет внешнее сходство с водяной крысой. (4) Тело у него обтекаемой формы небольшая голова с плотно прижатыми маленькими ушами, короткая шея и массивное, постепенно расширяющееся к середине туловище. (5) Оканчивается туловище сильным веслообразным хвостом, плоским и покрытым ороговевшими чешуйками. (6) Хвост служит рулём при плавании и нырянии, а в момент опасности бобр подаёт сигналы членам своей семьи, громко шлёпая хвостом по воде.

(7) Поверх губ торчат большие сильные резцы - одновременно пила и мотыга водного грызуна. (8) С помощью этих резцов он легко подтачивает за две - три минуты молодую осину толщиной в человеческую руку. (9) А благодаря замыкающимся мясистым ноздрям бобр, плотно сжав их, может находиться под водой четверть часа.

(10) Передние и задние конечности **бобра** различны. (11) Передние ноги маленькие, но сильные. (12) Они напоминают руки, так как бобр обычно ими пользуется при еде. (13) Задние ноги длиннее и снабжены плавательными перепонками. (14) Когти большие, на втором пальце задней конечности коготь раздвоен (для расчёсывания меха).

(15) Бобр активен ночью и в сумерках, днём его активность снижается. (16) Живёт бобр возле чистой воды, на лесистом берегу.

**16.** Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Мех бобров очень ценен.
- 2) Хвост бобра покрыт густым красивым мехом.
- 3) Хвост служит бобру рулём при плавании и нырянии.
- 4) Передние и задние конечности у бобра одинаковой длины.
- 5) Бобры ведут преимущественно ночной образ жизни.

**17.** Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи
- 2) художественный стиль речи
- 3) тип речи - описание
- 4) тип речи - повествование
- 5) задача речи - рассказать о жизни бобров в заповедниках.

**18.** Укажите лексические характеристики, которые соответствуют слову, выделенному во 2-м предложении текста:

- 1) употреблено в значении «имеющий высокую концентрацию чего-либо, насыщенный»
- 2) употреблено в значении «состоящий из множества близко расположенных друг к другу однородных предметов, частиц»
- 3) синоним - чрезмерный
- 4) антоним - тягучий
- 5) антоним - редкий

**19.** В приведённом ниже предложении допущено нарушение морфологической нормы. Найдите слово с ошибкой и запишите его, исправив, в нужной форме в область ответов.

Лось свободно поднимает вьюк массой до ста килограммов, а в санной упряжке везёт и более четырёхста килограммов

**20.** Установите соответствие между столбцами таблицы, учитывая нормы лексической сочетаемости:

|              |               |
|--------------|---------------|
| А) подросток | 1) коренной   |
| Б) вопрос    | 2) корневой   |
| В) отросток  | 3) коренастый |
| Г) зуб       |               |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

**21.** В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется мягкий знак. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

*Изящ..ность манер; дубовых рош..; вкусный гуляш..; заб..ют гол; с..ест кашу.*

**22. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями:**

| ФРАЗЕОЛОГИЗМ                | ЗНАЧЕНИЕ                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| А. пустить слезу            | 1. неискренне жаловаться, притворно сожалеть о чём-либо      |
| Б. лить крокодиловы слёзы   | 2. наступит возмездие за причинённое кому-либо зло кому-либо |
| В. отольются слёзы чьи-либо | 3. очень сильно, целым потоком                               |
| Г. лить как из ведра        | 4. поддерживать чью-либо позицию, помогать кому-либо         |
|                             | 5. всплакнуть, немножко поплакать                            |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

**23. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.**

- 1) Выйдя на улицу, проливной дождь застал меня врасплох.
- 2) Талантливый режиссёр Мария Андреева поставила на сцене театра новый спектакль.
- 3) Дарья Дмитриевна рассердилась на глупую шутку брата.
- 4) Его крепкое телосложение не только доказывали его широкие плечи, но и сильные руки.
- 5) Возле церкви стояла старушка, которая была недавно отреставрирована.

**24. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:**

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| А. мечтание   | 1. от глагола          |
| Б. летучий    | 2. от существительного |
| В. претрудный | 3. от прилагательного  |
| Г. шалунья    |                        |

**25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами в порядке возрастания.**

*Солнце постепенно садилось<sup>1)</sup> \_ и<sup>2)</sup> \_ когда возвращались домой, мы заметили<sup>3)</sup> \_ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а<sup>4)</sup> \_ сидевшая на ветке дуба<sup>5)</sup> \_ рябая кукушка звонко и радостно куковала.*

**26. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).**

*Если бы я мог слагать гимны, то воспел бы в своём сердце зимние радуги, когда искрящееся на ветках деревьев в ясный день солнце рассыпается искорками инея, отражается в каждой снежинке, приобращая всё вокруг и погружая тебя в удивительный радужный мир.*

**27. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:**

- А) Море безмолвно и **торжестве..о**.
- Б) В газете было **опубликова..о** сообщение о спортивном празднике.
- В) **Исти..о** великие научные открытия делают человека более мудрым, чем природа.
- Г) Наше поколение **воспита..о** лучшими образцами классической литературы.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
- 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

**28. Найдите в 5-м предложении слово, в котором происходит оглушение согласного звука. Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.**

29. Найдите в 11-м предложении относительное прилагательное и запишите его в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

30. Найдите в 11-м предложении относительное прилагательное и запишите его в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

31. Найдите в 12 - м предложении текста словосочетание со связью примыкание и выпишите из него зависимое слово в область ответов.

32. Определите, каким членом предложения является слово, выделенное в 10 - м предложении текста. Ответ запишите в область ответов в именительном падеже.

(1) Лексика — это словарный запас языка. (2) Центральную, ядерную, часть лексики составляют слова, актуальные для современных носителей русского языка, и прежде всего общеупотребительные слова.

(3) Это слова, понятные всем говорящим на русском языке и необходимые для их повседневного общения, независимо от их занятий, профессии, места жительства, социальной принадлежности, возраста и т. д.

(4) Они образуют активную лексику. (5) Это, например: человек, голова, учить, есть, светлый, **умный**.

(6) На фоне активной лексики **выделяется** пассивная лексика.

(7) В неё входят слова, редко употребляющиеся в повседневном общении и не всегда понятные самим носителям языка. (8) Это слова, уже неактуальные в процессе общения (устаревшие слова), или, наоборот, новые слова, недавно появившиеся и ещё не ставшие привычными, актуальными, окончательно не вошедшие в общее употребление (неологизмы).

(9) Границы между активной и пассивной лексикой характеризуются подвижностью, изменчивостью. (10) Это значит, что возможен переход из одной группы в другую. (11) К пассивной лексике в настоящее время относят слова «гусар», «городовой», «денщик» и др., которые ранее принадлежали к активной лексике; в активную же лексику сейчас входят слова «гимназия», «гимназист» и др., ранее принадлежавшие к пассивной лексике.

33. Найдите в 1-м предложении текста из задания В1 однозначное существительное и запишите его в той форме, в которой оно употреблено.

34. От глагола, выделенного в 6-м предложении текста из задания В1, образуйте действительное причастие настоящего времени и запишите его в начальной форме.

35. Определите тип 11-го предложения текста из задания В1:

- 1) сложносочинённое;
- 2) сложноподчинённое;
- 3) бессоюзное сложное;
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью;
- 5) сложное с подчинительной и бессоюзной связью.

## Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Зинаида Павловна была мечтательницей по призванию. (2) Она пристрастилась к чтению ещё в начальных классах гимназии.

(3) По вечерам, когда классная дама скучно объясняла ученицам заданный к завтрашнему дню урок математики, Зинаида Павловна тихонько вынимала из стола описание какого-нибудь фантастического путешествия по девственным лесам Америки или пустыням Африки и жадно погружалась в чтение. (4) Всё, **что** хоть немного напоминало действительность, переставало существовать для неё в эти блаженные минуты.

(5) С годами грёзы Зинаиды Павловны приняли более жгучий характер. (6) Очень сильно повлияли на неё в этом отношении лекции по истории, которые увлекательно читал симпатичный и знающий учитель. (7) Она внимательно слушала его на уроке. (8) Описание блеска и роскоши средневековой жизни, победы и завоевания римских цезарей гораздо меньше шевелили её воображение, чем героизм отважных мучеников идеи. (9) Она обожала Жанну д'Арк и находила в её образе и поступках много общего с собой. (10) Зинаиде Павловне начинало казаться, что и в её груди таятся и **зре..т** до нужной минуты могущественные силы. (11) И эти силы **назначе(н/ни)ы** судьбой для каких-то великих целей. (12) Ею часто овладевало желание радостно отдать свою молодую жизнь во имя чего-то далёкого и прекрасного.

**36.** В слове, выделенном в 10-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

**37.** Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

**38.** Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

**39.** Найдите в 8-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

**40.** Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) местоимение;
- 2) подчинительный союз;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной сравнительной.